

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

400074, г. Волгоград, ул. Ковровская, 6а тел. 8(844)297-16-04 dou19volgadmin.ru

Принята:

на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 19

Протокол от «30» августа 2024г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детский сад № 19
С.В.Егоркина

Приказ от «30» августа 2024г. № 108



Рабочая программа дополнительного образования по образовательной области «Познание»

КРУЖОК «ОБУЧАЙКА»
(средняя группа 4-5 лет)

Воспитатель: Павлюкова Н.В.

Срок освоения: 1 год

Волгоград
2024 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

400074, г. Волгоград, ул. Ковровская, 6А тел. 8(844)297-16-04 dou19volgadmin.ru

Принята:

на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 19

Протокол от «___» августа 2024г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детский сад № 19
_____ С.В.Егоркина

Приказ от «___» августа 2024г. № ___

Рабочая программа
дополнительного образования
по образовательной области «Познание»

КРУЖОК «ОБУЧАЙКА»
(средняя группа 4-5 лет)

Воспитатель: Павлюкова Н.В.
Срок освоения: 1 год

Волгоград
2024 г.

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений, сенсорное развитие у дошкольников являются основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация кружка «Обучайка» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление, сенсорное восприятие, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. Кружок проводится 2 раза в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, цветом, формой, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой и сенсорикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления, так же сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Цель кружковой работы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания, формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Основные задачи кружка:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности;
- развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.
 - создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
 - развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
 - Воспитывать интерес к предметному окружению, математике
 - Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)
 - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
 - Способствовать умению детей называть свойства предметов.

- Активизировать речь детей.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счёт»

➤ Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

➤ Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

➤ Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

➤ Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

5. «Решение логических задач»

➤ Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия:

1. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото. Дидактические игры, направленные на формирование у детей сенсорного опыта.

2. Наглядный материал:

- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).
- рамка-вкладыш Монтессори;
- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.
- компьютерные технологии (ноутбук, интернет);
- мультимедийный проектор;
- CD – проигрыватель;
- CD – диски с аудиозаписями.

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

План на сентябрь

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Волшебная страна-математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.
2	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Рыбки».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
3	«Волшебная страна-математика»	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник» привести примеры многоугольников.
4	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Ежики».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
5	«Волшебная страна-математика»	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором объяснить его значение.
6	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Чей колпачок».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
7	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
8	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Разноцветные круги».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.

План на октябрь

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Волшебные фигуры»	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
2	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Спрячь мышку».	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
3	«Волшебные фигуры»	«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
4	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Разноцветные комнаты».	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
5	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
6	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Лото «Цвет».	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
7	«Деление целого на части»	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
8	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.

План на ноябрь

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Мини-эксперимент «Синий и белый».	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
2	«Порядковый счёт»	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

3	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Мини-эксперимент «Красный и белый».	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
4	«Порядковый счёт»	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
5	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Мини-эксперимент «Окраска воды».	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
6	«Порядковый счёт»	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
7	«Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету»	Д/и «Подбери к своему цвету»	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
8	«Порядковый счёт»	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.

План на декабрь

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Матрешка».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
2	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
3	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Спрячь игрушки в коробки».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
4	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.

5	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
6	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.
7	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Посади бабочку на цветок».	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
8	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

План на январь

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
2	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Мячи».	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
3	«Ориентирование в пространстве»	«Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
4	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Куклы и медведи».	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
5	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

6	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Разложи мишкам мисочки».	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
7	«Ориентирование во времени»	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
8	«Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине»	Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки».	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.

План на февраль

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Ориентирование во времени»	«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
2	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1).	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
3	«Ориентирование во времени»	«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.
4	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2).	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
5	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.
6	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3).	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.

	форме»		
7	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»
8	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.

План на март

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «В царстве «фигурок-человечков».	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
2	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.
3	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Разложи фигуры по местам!»	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
4	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
5	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Почини и одежду зайчикам».	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
6	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
7	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Гости».	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
8	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

План на апрель

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Найди предмет такой же формы».	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.
2	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
3	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Чудесный мешочек-1».	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.
4	«Королевство цифр»	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
5	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Чудесный мешочек-2».	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.
6	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
7	«Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме»	Д/и «Разрезные фигурки».	Развивать умение составлять целое из двух частей.
8	«Логические задачки»	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

План на май

№ занятия	Тема	Содержание	Цель
1	«Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего»	Лото «Цвет и форма».	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего

	признака»		признака.
2	«Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака»	Лото «Величина и форма».	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.
3	«Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака»	Д/и «Магазин» (Вариант №1).	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.
4	«Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака»	Д/и «Магазин» (Вариант №2).	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.
5	«Логические задачки»	«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
6	«Логические задачки»	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
7	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их назначение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением
8	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие	

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- 2.«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
- 3.«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
4. А.П.Усова, А.В. Запорожец «Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста».
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
6. З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
7. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
8. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей».
9. Ю. А.Соколова «Сенсорика».
10. В.А.Белых «Внимание, память, сенсорика, мышление».
11. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики».